Кальменова Роза Кайшибековна, учитель русского языка, магистр филологическийх наук /2018ж./. Педагог-модератор

**«№136 жалпы орта білім беретін мектебі» шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорыны**

Предмет: «Русский язык и литература»

Туркестанская область, г.Шымкент

**2021-2022 жыл:**

1. 2021 жылдың 23 қаңтарында Аттестаттау комиссиясының №114 бұйрығына сәйкес ***«Педагог-модератор»*** біліктілік санаты берілді.
2. Шымкент қ. Цифрландыру басқармасы, ***«Цифрлық сауаттылық» курсы***, 04.06.2021, сертификат /60ba5ae409034f0015272032
3. ***АҚ «Өрлеу*»** біліктілікті арттыру Ұлттық орталығы»: ***«Педагогтердің цифрлық құзырлығын дамыту»*** тақырыбындағы курс, 16.09.2021, сертификат №120482
4. «Ұстаз тілегі» ғылыми –әдістемелік орталығы: оқушылар арасындағы онлайн Республикалық Олимпиадасы, 9 А сынып оқушысы Болат Айдана,20 желтоқсан,2021ж., ІІ - дәрежелі диплом, №R-0306840.
5. «Ұстаз тілегі» ғылыми –әдістемелік орталығы: оқушылар арасындағы онлайн Республикалық Олимпиадасы, 9 А сынып оқушысы Болат Айданаға ғылыми жетекшілік үшін Алғыс Хат № ZH - 37052367
6. «Ұстаз тілегі» ғылыми –әдістемелік орталығы: оқушылар арасындағы онлайн Блиц-турнир, 7 қараша,2021ж., 8 Ә снып оқушысы Орман Айсауле, І - дәрежелі диплом, №Т-0477375.
7. «Ұстаз тілегі» ғылыми –әдістемелік орталығы: ұстаздар арасындағы онлайн Республикалық Олимпиадасы, 13 қараша,2021ж., ІІІ - дәрежелі диплом, №R-0292619
8. «Ұстаз тілегі» ғылыми –әдістемелік орталығы: оқу – әдістемелік материалды жариялау, 13 қараша,2021ж.,сертификат №МS - 291431
9. «Ұстаз тілегі» ғылыми –әдістемелік орталығы: ұстаздар арасындағы Республикалық Олимпиада, 23 қараша,2021ж.,сертификат №СО - 0296539
10. «Ұстаз тілегі» ғылыми –әдістемелік орталығы: ұстаздар арасындағы онлайн БЛИЦ –турнирдің жеңімпазы, 12 мамыр,2021ж.,І - дәрежелі диплом, №Т -0423557
11. «Ұстаз тілегі» ғылыми –әдістемелік орталығы: ұстаздар арасындағы Халықаралық Олимпиада, 14 ақпан,2021ж.№СО – 0249754
12. Білім беру қызметкерлеріне арналған

Республикалық сайт ***«QAZAN.INFO***»: II Республикалық дистанциондық мұғалімдер Олимпиадасы,19.11.2021, сертификат №115248738

1. 1 «Ұстаз тілегі» ғылыми –әдістемелік орталығы: оқушылар арасындағы онлайн Республикалық Олимпиадасы, 8 Б сынып оқушысы Рахымжан Айым,4 сәуір,2022ж., ІІ - дәрежелі диплом, №R-0318396.
2. 1 «Ұстаз тілегі» ғылыми –әдістемелік орталығы: оқушылар арасындағы онлайн Республикалық Олимпиадасы, 8 Б сынып оқушысы Рахымжан Айымға ғылыми жетекшілік үшін Алғыс Хат №ZH- 37161987
3. «Ұстаз тілегі» ғылыми –әдістемелік орталығы: ***«Зерделі ұстаз»*** онлайн байқауы, 22 мамыр,2022 ж.№ВS – 00043719
4. «Ұстаз тілегі» ғылыми –әдістемелік орталығы: ***«Жиынтық бағалау жұмыстарын тиімді ұйымдастыру және өткізу жолдары»*** атты Республикалық ғылыми-тәжірибелік конференция, наурыз,2022 ж.,сертификат №KS- 4726
5. ҚР Білім порталы, ***«Обучающая роль коммуникативно-ориентированного текста в языковом образовании детей с ООП»*** атты мақала жарияланды, куәлік №20162
6. ҚР Білім порталы, ***«Обучающая роль коммуникативно-ориентированного текста в языковом образовании детей с ООП»*** атты мақала, Алғыс Хат.
7. ҚР Білім орталығы, ***«Функционалды сауаттылығын арттыруға бағытталған педагогтердің кәсіби құзыреттілігін дамыту»*** бағдарламасы бойынша курс, куәлік №449375.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Знаменитые люди** | |
| **ФИО педагога** | **Кальменова Р.К.** | |
| **Дата** |  | |
| **Класс 9** | Количество присутствующих: | отсутствующих: |
| **Тема урока** | **А.С.Пушкин «Береги честь смолоду»** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 9.1.3.1 понимать содержание прозаических, драматических, поэтических произведений/ фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям 9.2.2.1 пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики, оценивая позицию автора;  9.4.2.1 излагать информацию прослушанного, прочитанного и / или аудиовизуального текста, творчески интерпретируя содержание | |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:**  пересказать содержание повести, выделяя слова автора, выявляя основные черты главных героев, выяснять суть их взаимоотношений, выделять в повести «Капитанская дочка» главную и второстепенную информацию, ответить на вопросы, делать выводы, найти определение слова «честь» в словаре Ожегова,  участвовать в формативном оценивании, понимать стратегии оценивания.  **Большинство учащихся смогут:**  комментировать поступки героев, демонстрировать собственное понимание проблематики, используя слова автора  **Некоторые учащиеся смогут:**  аргументировать точку зрения автора, выделять голосом слова с логическим ударением и выводы на основе полученной информации, давать собственную оценку героям и событиям | |
| **Критерии успеха** | 1.Понимает содержание текста  2. Составляет характеристику героев  3. Пересказывает содержание текста  4. Демонстрирует понимание  5. Оценивает действия и поступки героев  6. Извлекает и синтезирует информацию  7. Делает выводы на основе полученных сведений  8. Выражает собственное мнение | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | | **Ресурсы** |
| Организационный этап | **I. Организационный момент.**    Создание коллаборативной среды.Подарите улыбки друг другу. Приятного вам учебного дня!  **Актуализация знаний.**  **Деление на группы**  Открытки-половинки – найти свою пару и сесть по группам.  ***Работа с учащимися***. «Мозговой штурм» (закрепление знаний, полученных на предыдущих уроках)  «Литературная викторина по творчеству Пушкина»  **Прогнозирование.**  **По ключевым словам учащиеся определяют тему урока**  **Эпиграф (презентация )**  Учитель:  - В течение нескольких уроков мы будем находиться во власти пушкинского произведения «Капитанская дочка». Вместе с героями будем огорчаться, попадать в трудные ситуации, переживать и радоваться, анализировать характеры и поступки героев. Это было последнее большое произведение А.С.Пушкина, которое было завершено 19 октября 1836 года. Почему? Потому что А.С. Пушкин умер в 1937 году.  **III. Изучение нового материала.** | Показывают решения задач, при возникновении вопросов разбирают с учителем | |  | | Диалогическое обучение  Саморегулируемое обучение  Критическое мышление    Эпиграф  Стратегия «Прогнозирование» /видеоматериал/ |
| Изучение нового материала | **Освоение изученного материала.**  **Обзор** видеоматериала «Краткое содержание «Капитанской дочки» А.С.Пушкина».  **Стратегия «30 секунд»**  Ответы на вопросы по представленному материалу    **Взаимооценивание** («Метод большого пальца», «Метод аплодирования»)  **Задание для первой группы:**  Ответить на вопросы   1. Составить Ассоциативный куст (охарактеризовать Петра Гринева/ 2. Сопоставьте образы Петра Гринева и Алексея Швабрина 3. Охарактеризуйте Машу Миронову   **Задание для второй группы:**  Ответить на вопросы   1. Составить Ассоциативный куст (охарактеризовать Алексея Швабрина) 2. Сопоставьте образы Петра Гринева и Алексея Швабрина 3. Охарактеризуйте Емельяна Пугачева   **Дескрипторы для 1 группы:**  1) составить Ассоциативный куст (охарактеризовать Петра Гринева);  2) грамотно представить сравнительную характеристику  **Критерии оценивания для 1 группы:**  1) как представили сравнительную характеристику  2) какой была речь  **Дескрипторы для 2 группы:**  1) составить Ассоциативный куст (охарактеризовать Алексея Швабрина);  2)грамотно представить сравнение героев  **Критерии оценивания для 2 группы:**  1)как представили сравнительную характеристику  2) какой была речь  **Задание**    **Формативное оценивание: «**Две звезды и одно пожелание»  (взаимооценивание).  Когда учащиеся комментируют работы друг друга, они не оценивают работы, а определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на  один момент, который заслуживает доработки, – «пожелание».  **Ответы на вопросы /по видеоматериалу/.**  **Взаимооценивание** («Метод большого пальца», «Метод аплодирования»)    **Физминутка**.    **Критерии для оценивания работы групп:**   * правильность изложения материала; * логика изложения материала, чёткость; * культура изложения материала; * дополнения других групп; * поведение в группе, умение сотрудничать * Какие нравственные поступки героев привлекают ваше внимание, вызывают восхищение? Назовите имена героев, которые имеют нравственные качества. * Как вы думаете МашаМиронова – нравственный идеал автора? (Сила любви, чувство ответственности за любимого, самоотверженность, внутренняя красота.) * Нужно ли современной девушке обладать такими нравственными качествами? * Эпиграф ко всей повести, который раскрывает основную идею, прежде всего относится к самой героине, Маше Мироновой. И речь в этой пословице идет не только о чести офицера на царской службе, но и в более широком смысле – о верности слову, долгу, внутреннем благородстве.     **Формативное оценивание: словесное поощрение учителя (Молодцы! У вас все получилось! Так держать!)**  **Метод «6 шляп»**   |  |  | | --- | --- | | **6 шляп мышления** | **Вопросы** | | белая шляпаФакты | Что я узнал из отрывка? | | желтая шляпаПозитивное мышление | Что было позитивным, важным в данном эпизоде?Почему? | | красная шляпаЭмоции | Какие чувства возникли при чтении текста? | | черная шляпаПроблемы, противоречия | Что было неясным и негативным? | | зеленая шляпаТворчество | Что можно было бы изменить в данной главе? | | синяя шляпаОбобщение | Обобщите мысль по этому произведению |   Дескрипторы:  -отвечают на вопросы, доказывая и приводя примеры    **Вопросы для закрепления/слайды/**  **Заполнение ПАСПОРТА МАШИ МИРОНОВОЙ**  **Взаимооценивание** («Метод большого пальца», «Метод аплодирования»)   * **Вывод:** Значит, какими мы должны быть? * **Ученики:** Вести честный образ жизни, быть верными друг другу, верными долгу перед Родиной.   Поздравления команд.  **Оценивание учащихся.**    **Итог урока:**  **Заключительное слово учителя.** Произведение о далеких событиях, о людях 18 века и теперь читается с неослабевающим интересом. Повесть преподносит  нам нравственные уроки, которые остаются в нашей памяти на всю жизнь. Главные герои Пушкина учат нас тому, как поступать в сложных жизненных ситуациях, не теряя человеческого достоинства, не нарушая кодекса чести.  Используя **прием «Аллея совести»,** сформулируйте предложение (пожелание) о чести и достоинстве человека  Дескрипторы  - формулируют и выражают пожелания,  -делают выводы о значимости чести в жизни человека  **Домашнее задание**  Напишите текст-рассуждение на тему «Почему А.С.Пушкин выбрал к повести эпиграф «Береги честь  смолоду»? | | Ознакамливаются с методами решения  Разбирают совместно с учителем понятие  Учащиеся отвечают на вопросы, выполняют задания.  Учащиеся при ответе строят речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной речи.  *Ответы учащихся* | | Словесная оценка учителя  . Взаимооценивание  **Стратегия«Стикер**  ФО **«Сэндвич»**    **Критерии для оценивания работы группы:**   * правильность изложения материала; * логика изложения материала, чёткость; * культура изложения материала; * дополнения других групп;   поведение в группе, умение сотрудничать | Критическое мышление.  Саморегулируемое обучение (самонаправленность в процессе работы над заданиями). |
| Рефлексия | **Подведение итогов**  **Итог урока.**  *-Ребята, вспомните, какие цели мы ставили в начале урока?*  *-Достигли ли их? Оцените свою работу на уроке /* учащиеся проводят **рефлексию, заполняя оценочные листы** | | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме,  проводят рефлексию, определяют уровень психологического комфорта | |  |  |